

110年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、營養師、
社會工作師考試、110年專門職業及技術人員高等考試心理師、法醫師、
語言治療師、聽力師、牙體技術師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

等 別：高等考試
類 科：語言治療師
科 目：兒童語言障礙學
考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共50題，每題2分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 有關大腦的語言處理，下列敘述何者錯誤？
(A)右腦主司言語節律處理 (B)左腦進行邏輯推理及隱喻式語言
(C)左右腦共同處理音素與語意的轉換 (D)語意儲存分布於大腦各處
- 2 學步兒 (toddler) 通常先發展出那種手勢來表達原形陳述 (proto-declarative) 的溝通能力？
(A)要求 (requesting) (B)給予 (giving) (C)展示 (showing) (D)指物 (pointing)
- 3 對於 20 個月大前幼兒使用的慣用語 (formula)，下列敘述何者錯誤？
(A)完整到零散 (whole-to-parts) 的策略 (B)模仿習得的 (imitation)
(C)具溝通意圖 (purpose) (D)是可切割的 (segmentation)
- 4 單語詞 (single-word) 發展階段的詞性分布 (word classes)，下列敘述何者正確？
(A)名詞的詞意概念直接連結對話情境，增加的速度較快
(B)跨語言分析研究發現，照顧者的語言是影響詞性分布的因素
(C)成人彼此間的對話中以名詞出現的頻率居多
(D)學步兒 (toddler) 的社交遊戲多以名詞為主導
- 5 下列何者不是學步兒的口語表現？
(A)出現與成人相似的語音形式 (B)單一語詞出現多種語音形式
(C)單一語音形式含多種意義 (D)未出現多音節詞語
- 6 語言發展初期，有關幼童的學習風格 (child learning style)，下列敘述何者正確？
(A)參照風格 (referential style)：喜與同儕 (peer) 接觸
(B)表達風格 (expressive style)：上到下 (top-down) 的策略解構語句
(C)參照風格 (referential style)：喜修飾動詞短語 (verb phrase)
(D)表達風格 (expressive style)：分析性 (analytic) 的句長學習結構
- 7 有關選擇性模仿 (selective imitation) 與提攜 (bootstrapping)，下列敘述何者正確？
(A)前者的運用持續至三歲半
(B)後者是學步兒以已知學習未知的策略
(C)孩童利用語法結構推論語彙的意思，此為語意提攜
(D)母親與幼童的相互模仿量呈正向影響
- 8 根據雙語學習關鍵時期 (critical period) 的相關研究，學習第二語言時，下列那一個語言要素的發展與年齡呈負相關？
(A)構詞 (B)語法 (C)語用 (D)音韻
- 9 發展性語言障礙 (developmental language disorder, DLD) 兒童的第一個語言發展遲緩徵兆為下列何者？
(A)延遲習得第一個語詞和片語 (B)表達性詞彙有限
(C)出現詞彙提取困難 (D)無法理解語詞有一個以上的意義
- 10 透過「模仿」來學習新詞彙和穩定所學的語言形式，較符合下列何種理論的主張？
(A)行為理論 (behavioral theory) (B)天賦論 (nativism)
(C)建構主義論 (constructionist theory) (D)突現論 (emergentism)
- 11 下列何者為原發性 (primary) 語言障礙？
(A)唐氏症 (Down syndrome) (B)早產
(C)特定型語言障礙 (D)腦性麻痺

- 12 有關兒童語言障礙症候群與其病因，下列何者錯誤？
 (A)唐氏症 (Down syndrome)：染色體異常
 (B)柯林菲特氏症 (Klinefelter syndrome)：性染色體異常
 (C)酒精胎兒症候群 (Fetal alcohol spectrum disorder)：毒物
 (D)威廉氏症 (Williams syndrome)：代謝異常
- 13 當兒童在口語表達時出現大量的指示詞、停頓與中斷的現象，可能與下列那些訊息處理的機制有關？
 (A)注意 (attention)、區辨 (discrimination) (B)區辨 (discrimination)、提取 (retrieval)
 (C)注意 (attention)、組織 (organization) (D)組織 (organization)、提取 (retrieval)
- 14 下列何者不是兒童語言障礙的高危險群？
 (A)跨國領養 (B)早產兒 (C)雙語家庭 (D)忽略照顧
- 15 下列何者不是造成兒童智能不足 (intellectual disability) 的可能原因？
 (A)腦傷 (B)孕期母親吸毒 (C)唐氏症 (D)急性中耳炎
- 16 遲語兒的遊戲方式及手勢使用為預測特定型語言障礙的因子之一，這項預測因子主要是觀察語言與下列那一面向之間的關係？
 (A)記憶 (B)對非口語溝通的依賴程度
 (C)執行功能 (D)認知發展
- 17 關於特定型語言障礙兒童的早期音韻特徵，下列敘述何者正確？①聲母正確率約 60% ②韻母數量較少
 ③聲母數量較少 ④喃語比例及變化均少 ⑤語言前期發聲 (prelinguistic vocalizations) 較少
 (A)①③⑤ (B)③④⑤ (C)①③④⑤ (D)②③④⑤
- 18 關於特定型語言障礙，下列敘述何者正確？
 (A)非語言智商與語言分數呈現一定程度的落差
 (B)語言困難持續至學齡階段，青少年至成人階段逐漸減少
 (C)無法明確定義亞型
 (D)社交困難與自閉症兒童相似
- 19 關於特定型語言障礙兒童的早期非語言及社交特徵，下列那些敘述正確？①溝通意圖類型少 ②象徵性遊戲多
 ③較常跟成人互動，而不是同儕 ④象徵性手勢多於指示性手勢 ⑤較少開啟與他人之對話
 (A)①③⑤ (B)②④⑤ (C)①③④⑤ (D)①②③④⑤
- 20 下列那些是學齡前特定型語言障礙兒童需加強的語法技能？①能夠使用關係子句 ②增加語句長度
 ③能夠使用認知狀態動詞與補語子句 ④能夠使用體貌標記 (aspect marker)
 (A)①③④ (B)②③④ (C)①②③ (D)①②④
- 21 關於特定型語言障礙與雙語學習之描述，下列何者錯誤？
 (A)雙語特定型語言障礙兒童學習兩個語言都有困難
 (B)雙語容易導致特定型語言障礙嚴重度增加
 (C)典型發展兒童開始學習第二語言時，可能和特定型語言障礙兒童一樣呈現語言落後，但約 4 至 6 年後會趕上同儕
 (D)區分雙語特定型語言障礙與雙語典型發展兒童需仰賴大量非標準化測驗及評估工具
- 22 下列那些兒童的「語言形式」是其相對優勢，通常不會出現損傷？①原發性發展性語言障礙 ②X 染色體脆折症 (♂) (Fragile X syndrome)
 ③威廉氏症 (Williams syndrome) ④視障 ⑤蘭道克雷夫症候群 (Landau-Kleffner syndrome) ⑥局部腦傷
 (A)①②⑤ (B)①③⑤ (C)②④⑥ (D)③④⑥
- 23 關於語言學習障礙 (language learning disabilities) 兒童的語言表現，下列敘述何者錯誤？
 (A)會出現連接詞誤用的情形 (B)理解與表達能力以同等程度落後
 (C)對話中多為被動回應他人 (D)區辨相似的語音或字形有困難
- 24 關於口語語言能力與閱讀能力之關係，下列敘述何者正確？
 (A)讀寫萌發約在兩歲時開始，因為兒童在此時也逐漸發展出口語語言
 (B)口語語言理解歷程與閱讀理解歷程非常相似
 (C)口語後設語言能力與閱讀能力較不相關
 (D)口語語言接收和文字閱讀都不具有生物學基礎 (biologically-based)

- 25 在閱讀龜兔賽跑的故事後，下列那一種題目是語言學習障礙兒童最感困難的題型？
(A)「有志者事竟成」指的是誰 (B)龜兔賽跑發生在什麼地方
(C)兔子為什麼輸了 (D)龜兔賽跑是誰獲勝
- 26 「佩佩騎腳踏車出門時，聽到樹下有翅膀拍動的聲音，小狗也在一旁吠，佩佩停下車，回屋裡拿出一個盒子。」兒童看完文章後，說：「樹下有一隻受傷的小鳥，佩佩是要去拿盒子救小鳥。」此顯示兒童運用下列那一種能力？
(A)推論理解 (B)背景知識 (C)語法理解 (D)故事結構
- 27 下列何者不是注意力不足過動症（ADHD）學童的語言溝通行為表徵？
(A)未聽完指令就行動 (B)對話時主題跳躍 (C)敘述情節雜亂無章 (D)具延宕滿足的能力
- 28 智能不足（intellectual disability）兒童的語用相對優勢能力為下列何者？
(A)語用前設 (B)對話修補 (C)對話輪替 (D)主題維持
- 29 有關智能不足兒童的語言特質，下列敘述何者正確？
(A)透過前後文習得語意及理解 (B)利用手勢推理溝通意圖
(C)扮演強勢的溝通角色 (D)多依賴詞彙關係造句
- 30 有關視障兒童的語用表現，下列敘述何者正確？
(A)使用語言命名遠方的物件 (B)常描述物件的知覺特質
(C)常以較大聲量進行對話 (D)常以點頭表示對話題的興趣
- 31 視障兒童在與母親進行重複預測性活動中，下列何者是母親會使用的非語言訊息傳達？
(A)手勢 (B)眼神接觸 (C)搔癢 (D)臉部表情
- 32 下列何者為威廉氏症（Williams syndrome）與 X 染色體脆折症（Fragile X syndrome）兒童共同的相對優勢能力？
(A)口語模仿 (B)手勢溝通 (C)構音清晰 (D)親社會性
- 33 根據美國智能障礙學會（AAIDD），下列何者不符合智能障礙（intellectual disability）的診斷定義？
(A)功能性限制應根據個體的年齡、同儕群體和文化社區情境進行考量
(B)有效的評量應考量語言和文化的差異性
(C)在個體中，限制和優勢是截然分明的
(D)描述限制的主要目的是要發展需求性技巧的剖面圖
- 34 下列何者是造成習英文（美語）兒童識字困難的主要原因？
(A)音韻覺識缺陷 (B)視覺處理障礙 (C)聽覺理解障礙 (D)唸名速度障礙
- 35 小寶對電話筒另一頭的爸爸，邊指著他的圖畫邊說：「爸爸，你看我畫得很漂亮吧！」該行為是何種能力尚未完全發展的表現？
(A)語法組織 (B)心智理論 (C)後設語言 (D)語用前設
- 36 關於下列測驗及其測驗內容的描述，何者錯誤？
(A)阻礙測驗（barrier tasks）：溝通參照
(B)色塊測驗－兒童版（token test for children）：聽覺理解
(C)快速命名測驗（rapid automatized naming task, RAN）：詞彙提取
(D)非詞複誦（non-word repetition）：後設音韻
- 37 臨床上視覺地圖（visual map）的應用，主要是針對何種語言障礙行為的表徵？
(A)文字解碼 (B)音韻覺識 (C)語形結構 (D)詞彙提取
- 38 下列何者不是遊戲本位評量（play-based assessment）的特質？
(A)兒童本位 (B)高結構化 (C)自然情境 (D)友善環境
- 39 基於聽力是語障的肇因之一，有關預防措施的敘述，下列何者正確？
(A)第二級預防（secondary prevention）：聽障兒童聽語復健
(B)第一級預防（primary prevention）：新生兒聽力篩檢
(C)第一級預防（primary prevention）：基因諮詢
(D)第三級預防（tertiary prevention）：電子耳植入

- 40 治療師和幼兒共讀繪本「愛吃水果的牛」，發現幼兒無法命名部分水果。接著治療師和幼兒玩水果切切樂遊戲，特別練習那些他不熟悉的水果，並在下課前請他命名所有的水果玩具並收在盒子裡。請問該治療師是採用何種評量方式？
(A)課程本位評量 (curriculum-based assessment) (B)動態評量 (dynamic assessment)
(C)生態評量 (ecological assessment) (D)常模參照評量 (norm-referenced assessment)
- 41 在後設語言的評量中，下列何者不是音韻覺識 (phonological awareness) 的評量作業或方式？
(A)區辨真詞和假詞 (B)找出音素—字母對應規則
(C)找出相同首音的詞彙 (D)進行語音切割
- 42 下列那一項自發性語言樣本的指標最不適合用來分析兒童的語意能力？
(A)總詞彙數 (B)相異詞彙數 (C)平均語句長度 (D)成語／諺語數
- 43 語言治療師與學校老師合作撰寫 IEP，其內容不包括下列何者？
(A)長期目標與短期目標 (B)家長主訴與教學優勢 (C)障礙程度與參與表現 (D)服務模式與輔具支持
- 44 功能導向 (functional approach) 的治療策略是以全方位角度 (holistic view) 協助學齡兒童提升在校的學習參與度。下列何者較不屬於入學後的核心治療？
(A)兒童本身的語言問題 (B)兒童的語言使用與學習策略
(C)符合各情境的條件與要求 (D)與不同的溝通夥伴互動
- 45 學校是學童語言學習的主要場所，在學校系統中所提供的語言療育模式有朝向教室本位 (classroom-based) 取向，下列有關入班治療 (in-class therapy) 的敘述何者錯誤？
(A)兒童可以立即將學習的語言技巧用在教室中
(B)可以使用實際課程教材進行語言教學，且可以讓兒童更專心
(C)語言治療師可以採一對一方式在教室角落教學
(D)可以觀察兒童在自然情境下的語言溝通表現
- 46 有關語法教學原則的說明，下列何者錯誤？
(A)無論採取任何教學方法或策略，應以溝通互動為主，視教學目標決定孰輕孰重
(B)語言治療師應秉持將重點放在練習或訓練語法單一層面，來加強溝通
(C)讀寫活動可以幫助兒童發展造句能力
(D)教師可以用交談、敘事、說明/解釋的口語活動，幫助兒童習得使用正確語法結構
- 47 關於年紀跟第二語言學習之間的關係，下列敘述何者錯誤？
(A)第二語言發音學習的關鍵年齡 (critical period) 在 12 歲前，然而有一些人在 12 歲之後仍可以學得像母語者
(B)文法 (grammar) 學習的敏感期 (sensitive period) 在 12~18 歲間，隨著年紀增加會有顯著下降趨勢，而在 18 歲之後較為持平
(C)年幼者學習第二語言的強項在於發音，年長者在於讀和寫
(D)第二語言學習最受年紀影響的部分是文法，其次是發音
- 48 媽媽說：「你看，哥哥在跳舞耶！」／孩子說：「哥哥跳。」媽媽說：「對，哥哥在跳舞。」／孩子說：「哥哥跳舞。」媽媽說：「哥哥在跳舞，對不對？」前述對話中，媽媽使用的刺激技巧為何？
(A)示範 (Modeling)，擴展 (Expansions)，重述 (Recast)
(B)平行式說話 (Parallel talk)，延展 (Extensions)，建立 (Buildups)
(C)示範 (Modeling)，覆述 (repetition)，重述 (Recast)
(D)平行式說話 (Parallel talk)，擴展 (Expansions)，重述 (Recast)
- 49 下面那一項活動安排，最符合語法介入的基本功能性原則？
(A)將語法目標安排在長度適中的篇章中 (B)將語法目標安排在明確的語法對比中
(C)將語法目標安排在層次架構的語句中 (D)將語法目標安排在有意義的溝通中
- 50 美國聽語學會反對以「認知參照」來決定兒童接受語言治療服務資格的原因不包括下列何者？
(A)對同一個學生使用不同的測驗組合評量，可能產生不同的接受服務與否的建議
(B)兒童的非語言智力分數會隨著年齡增加而上升
(C)非口語測驗因仍需用語言做指示，因此幾乎無法純粹的測量非語言能力
(D)瞭解口語和非口語能力間的差異程度並不必然能預測兒童對介入的反應