

103年第二次專門職業及技術人員高等考試醫師中醫師考試
分階段考試、中醫師、營養師、心理師、護理師、社會
工作師考試、103年專門職業及技術人員高等考試法醫師、
語言治療師、聽力師、牙體技術師考試試題

代號：5112
頁次：8-1

等 別：高等考試
類 科：語言治療師
科 目：構音與語暢障礙學
考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。
(三)禁止使用電子計算器。

- 1 下列何者是三合元音受到舌位影響而起變音的現象？
(A)ㄅ (B)ㄆ (C)ㄇ (D)ㄏ
- 2 華語的四個聲調之中，那一個的音長最長？
(A)陰平 (B)陽平 (C)上聲 (D)去聲
- 3 華語複元音是：
(A)舌位上升複元音 (B)舌位下降複元音 (C)響度下降複元音 (D)響度上升複元音
- 4 華語具備辨義作用的是：
(A)聲母 (B)韻母 (C)主要元音 (D)聲調
- 5 下列有關響度的比較，何者為真？
(A)〔d〕比〔ɛ〕響 (B)〔u〕比〔i〕響 (C)〔u〕比〔o〕響 (D)〔e〕比〔o〕響
- 6 下列何者華語語音在拼音條例上，四等呼全備？
(A)ㄅ，ㄆ (B)ㄆ，ㄇ (C)ㄆ，ㄏ (D)ㄆ，ㄏ
- 7 華語中的韻化輔音包括：①〔m〕 ②〔n〕 ③〔ŋ〕
(A)①②③ (B)僅②③ (C)僅② (D)僅①②
- 8 下列字音屬開口呼的包括：①波 ②隻 ③虐 ④真
(A)僅①② (B)僅①④ (C)僅①②④ (D)僅②④
- 9 華語語音韻尾有：
(A)僅〔n〕，〔ŋ〕，〔ɿ〕 (B)〔i〕，〔n〕，〔ŋ〕，〔u〕，〔ɿ〕
(C)僅〔i〕，〔u〕，〔ɿ〕 (D)僅〔n〕，〔ŋ〕
- 10 下列語音那些需要持續性的口壓氣流：①ㄆ ②ㄊ ③ㄑ ④ㄗ
(A)①②③④ (B)僅②④ (C)僅①③ (D)僅②③④
- 11 〔-coronal,+high,+back〕與〔-anterior,+high,-back〕所描述的分別是：
(A)舌根音，與前硬顎音 (B)舌間音，與舌根音
(C)前硬顎音，與上齒齦音 (D)舌根音，與上齒齦音
- 12 下列那一個華語母音的構音唇形是「自然脣」？
(A)ㄅ (B)ㄆ (C)ㄇ (D)ㄏ

- 13 下列有關語音發展的敘述何者為真？
(A)基本音節（Basic Canonical syllable）指的是/badu/的結構
(B)打舌（Raspberry）是嗓音的控制行為
(C)基本音節（Basic Canonical syllable）應出現在十八個月
(D)內吸音（Ingressive sounds）出現在基本音節發展階段
- 14 三歲孩童的口語清晰度（development of intelligibility）已發展到：
(A)50% (B)92% (C)80% (D)64%
- 15 下列何者可動構音器官（movable articulator）影響共鳴的產生（resonance）：①下顎（jaw） ②鼻腔（nasal cavity） ③咽門柱（Faucial pillars） ④硬顎（hard palate）
(A)②③④ (B)僅②③ (C)僅①③ (D)僅②④
- 16 下列何組語音特質（Features）差距最大？
(A)〔t〕／〔x〕 (B)〔f〕／〔k^h〕 (C)〔n〕／〔ɲ〕 (D)〔s〕／〔d〕
- 17 華語個案在對話時，隨著語速增加，下列何者語音情境的調整可能出現（Context-Dependent Modification）：
(A)有聲子音無聲化 (B)側音無聲化 (C)去氣音化 (D)母音鼻音化
- 18 自然音韻（Natural Phonology）指出有些歷程常發生，被視為自然（Natural）的歷程，下列何者不是同化歷程（Assimilatory）？
(A)有聲無聲的改變（Voicing Changes） (B)鼻音化（Nasalization）
(C)音位轉換（Metathesis） (D)顎音化（Palatalization）
- 19 下列何者語音習得學派認為，音韻歷程是孩子習得語音的重要規則？
(A)自然語音學（Natural phonology） (B)行為學派模式（Behaviorist model）
(C)衍生音韻學（Generative phonology） (D)非線性語音模式（Nonlinear phonology）
- 20 語音習得之縱貫式語料收集的缺點：
(A)當場記錄的語料，缺乏信效度
(B)語料收集缺乏結構性
(C)語料的收集制式化，無法看到孩子的自然語音表現
(D)孩子的個別差異較難呈現
- 21 根據研究，病患在接受舌切除後，最不會影響清晰度的語音為：
(A)鼻音 (B)塞音 (C)擦音 (D)塞擦音
- 22 大班或一年級個案因門牙缺損，容易產生問題的語音有：①ㄘ ②ㄌ ③ㄒ ④ㄣ
(A)僅①② (B)①②③④ (C)僅② (D)僅②③④
- 23 腭咽閉鎖不全的個案的構音音韻特質為：
(A)塞音化 (B)舌根化 (C)顎化音 (D)舌後置
- 24 區別式特徵理論（Distinctive feature theory）適用的構音障礙個案特質為：
(A)扭曲（Distortion） (B)省略（Omission） (C)替代（Substitution） (D)增加（Addition）

- 25 「不精確的語音」(Imprecise consonant) 是下列何者診斷的特質？
 (A)重症肌無力 (Myasthenia Gravis)
 (B)言語失用症 (Apraxia of speech)
 (C)構音困難 (Dyslalia)
 (D)發展性音韻障礙 (Developmental Phonological disorder)
- 26 在對話中，常常有人將「就這樣子」說成「就醬子」，這是一種：
 (A)協同構音 (Coarticulation) (B)語音變位 (Metathesis)
 (C)同化錯誤 (Harmony) (D)中性化現象 (Neutralization)
- 27 唐氏症 (Down syndrome) 的個案接受部分舌切除手術 (Glossectomy) 的主要目的是：
 (A)增加清晰度 (Intelligibility) (B)改善構音靈活度 (Articulation)
 (C)改善呼吸 (Breathing) (D)改善吞嚥 (Swallowing)
- 28 根據研究指出，個案有中耳積水 (OME) 病史，其構音特質易呈現：
 (A)舌後置 (Backing) (B)舌前置 (Fronting) (C)塞音化 (Stopping) (D)省略 (Omission)
- 29 語言治療師將個案發的媽媽記錄為 [mā mā]，此紀錄表示：
 (A)鼻音過重 (B)去鼻音 (C)雙唇鼻音扭曲 (D)雙唇鼻音唇齒化
- 30 華語語音 /ʌ/ 受後置化歷程影響後，可能以下列何種語音呈現？
 (A) [x] (B) [k] (C) [h] (D) [g]
- 31 下列何者是腺樣增殖 (Enlarged Adenoid) 的臨床徵兆：①腭咽閉鎖不全 ②歐式管功能障礙 ③鼻音不足 ④由口呼吸
 (A)②③④ (B)①②③ (C)①②④ (D)①③④
- 32 下列有關語音的可刺激性的敘述，何者為誤？
 (A)個案的語音可刺激性高，預後較佳
 (B)個案的語音可刺激性高，表示音韻能力強
 (C)個案的語音可刺激性高，表示個案有自我復原能力
 (D)個案的語音可刺激性表現有助治療語音的選擇
- 33 個案說 /inˈ kʰ aŋ/ (印章)，/章/ 一共運用了多少音韻歷程規則？
 (A)2 (B)3 (C)4 (D)5
- 34 小朋友將太陽說成 /tiaˈ i aŋ/，使用下列那一類歷程？①音節結構 (Syllable Structure) ②同化 ③特徵比較 (Feature Contrast) ④其他
 (A)② (B)① (C)③ (D)④
- 35 下列那一個詞組有最多構音特徵的差距 (Maximal Opposition)？
 (A)手套/手鐲 (B)氣球/地球 (C)鬼/水 (D)新銳/新貴
- 36 治療師使用華語數字 1 到 10，進行構音語音篩檢，下列何者音韻歷程無法檢測？
 (A)前置化，雙韻母簡化 (B)塞音化，聲隨韻母省略
 (C)音節結構，同化錯誤 (D)顎音化，舌根化
- 37 構音篩檢的目的是要了解個案：
 (A)診斷 (B)個案是否需接受治療
 (C)接受正式評估的需要 (D)治療的目標設定

- 38 學者比較個案在三個評量活動的語音錯誤表現率，下列何者錯誤率排序為真？
(A)故事敘述＞延宕模仿＞圖片命名 (B)圖片命名＞延宕模仿＞故事敘述
(C)延宕模仿＞圖片命名＞故事敘述 (D)故事敘述＞圖片命名＞延宕模仿
- 39 華語在聲母位置（Sound position）評估上考量：
(A)字首與字尾 (B)字首
(C)字首、字中與字尾 (D)字中與字尾
- 40 腭咽閉鎖不全個案經手術處理後，下列何者構音行為有明顯的改變？
(A)補償性構音（Compensatory articulation） (B)咽擦音（Pharyngeal fricative）
(C)弱口壓音（Weak pressure） (D)喉塞音（Glottal stop）
- 41 強調口功能（Oral-motor）活動的治療方式是：
(A)傳統治療法（Stimulus traditional therapy）
(B)楔型治療法（Wedge therapy）
(C)語音位置治療法（Phonetic placement approach）
(D)運動知覺治療法（Motokinesthetic approach）
- 42 治療師採用運動知覺治療法（Motokinesthetic approach）時，須要求個案：
(A)以單音作為練習單位 (B)學習聽覺辨識
(C)使用壓舌板訓練語音 (D)平躺
- 43 治療師採用 PROMPT 的構音治療法時，需觸摸特定肌肉與臉部結構（facial structures），提示一個語音，被觸摸的肌肉為：
(A)頰舌肌（Genioglossus） (B)舌骨舌肌（Hyoglossus）
(C)下頷舌骨肌（Mylohyoid） (D)顎舌肌（Palatoglossus）
- 44 治療師採用協同構音的概念（Coarticulation），為了引導個案發ㄍ，會選擇下列那一個當作刺激語詞？
(A)舞棍 (B)易開罐 (C)哈巴狗 (D)陰溝
- 45 感覺動作治療（Sensory-Motor Approach）以口語最小單位進行治療，口語最小單位是：
(A)語音（Phone） (B)音節（Syllable）
(C)音素（Phoneme） (D)詞（Word）
- 46 下列有關感覺動作治療（Sensory-Motor Approach）的描述何者為真？
(A)適合七歲以下的兒童 (B)治療時會變換不同重音形式
(C)適合兩、三個錯誤構音的個案 (D)治療師主導，並選出目標音
- 47 治療師想要進行團體構音治療，因此他會選擇：
(A)關鍵詞配對治療策略（Paired-stimuli approach）
(B)多音素治療策略（Multiple Phonemic approach）
(C)運動知覺治療法（Motokinesthetic approach）
(D)PROMPT

- 48 若個案有許多語音錯誤構音，因此治療師決定選擇多語音介入的治療方法，此時他可以選擇：
- (A)增強刺激治療法（Stimulability enhancement treatment）
 - (B)關鍵詞配對治療策略（Paired-stimuli approach）
 - (C)傳統治療法（Stimulus traditional therapy）
 - (D)整體刺激治療法（Integral stimulation）
- 49 循環治療法（Phonological cycling approach）相信孩子主要依賴下列何種感官知覺學習語音系統？
- (A)聽覺（Auditory）
 - (B)觸覺（Tactile）
 - (C)視知覺（Visual）
 - (D)運動知覺（Kinesthetic）
- 50 下列何者構音音韻異常模式可藉循環治療法（Phonological cycling approach）得到改善？①替代（Substitution） ②增加（Addition） ③扭曲（Distortion） ④省略（Omission）
- (A)僅①③
 - (B)僅②③
 - (C)①③④
 - (D)僅①④
- 51 治療師採用練習（Drill）的治療模式，當孩子一直犯錯，治療師提供的最後修正回饋是？
- (A)修改（Modify）治療的語詞，並改變聲量（Intensity）與時長（Duration）
 - (B)要求重複（Repeat）
 - (C)簡化（Simplify）治療的語詞
 - (D)替換（Replace）治療的語詞
- 52 下列何者類型的語音可以單獨引發出來（elicitation in isolation）？
- (A)/p^h/
 - (B)/tʃ/
 - (C)/l/
 - (D)/k/
- 53 下列何者屬於 Guitar（2006）提到的口吃核心行為（core behaviors）？①聲音、音節、和單音節字的重複（repetition） ②聲音拉長（prolongation） ③氣流中斷（block） ④額外聲音插入（interjection）
- (A)①②③④
 - (B)僅①②③
 - (C)僅①②④
 - (D)僅②③④
- 54 依據 Guitar（2006）對口吃程度的分類，下列何者較可以用於區分正常不流暢（normal disfluency）與臨界口吃（borderline stuttering）？
- (A)不流暢之頻率（frequency of disfluencies）
 - (B)口吃次行為（secondary behaviors）
 - (C)口語表達能力
 - (D)說話速率
- 55 關於 Guitar（2006）統整有關口吃發生相關文獻，下列敘述何者正確？
- (A)男女比率為 3：1。但在剛開始有口吃之幼童比率較低，可能為 1：1
 - (B)通常開始於五歲以上
 - (C)學齡前的口吃恢復率低於 50%
 - (D)出現率（prevalence）高於發生率（incidence），約為 5%
- 56 關於 Guitar（2006）統整比較口吃者及非口吃者相關研究之結論，下列敘述何者正確？
- (A)兩者在語言發展上無明顯差異
 - (B)口吃者較非口吃者無較大的情緒反應，但當其情緒反應增加時，口吃嚴重度增加
 - (C)兩者在中樞聽覺處理測驗中之表現無明顯差異
 - (D)口吃者在執行言語及語言活動時，左腦頂葉神經活化程度較非口吃者多

- 57 關於要求-能力模式（demand-capacity model），下列敘述何者正確？
(A)以此為理論基礎之治療方式強調讓孩子察覺及修正其口吃行為
(B)對孩子說話表現之要求可能來自於孩子內在及外在刺激
(C)“孩子想要嘗試組織表達較複雜語言內容”是屬於外在刺激對孩子說話能力之要求
(D)此模式指出口吃行為和孩子聽覺回饋能力有關
- 58 關於 Guitar（2006）解釋口吃次發行為（secondary behaviors），下列敘述何者錯誤？
(A)包括逃避（escape）和迴避（avoidance）行為
(B)屬於個案為了使言語恢復流暢而習得的行為
(C)個案企圖終止口吃及結束正在說的字詞而產生逃避行為
(D)說話時伴隨眨眼、點頭等動作屬於迴避（avoidance）行為
- 59 關於神經性口吃（neurogenic stuttering），下列敘述何者錯誤？
(A)會發生適應性（adaptation）效應
(B)情境因素、時間壓力、文法複雜度等口吃相關變項對神經性口吃者並無影響
(C)也稱為大腦皮質口吃（cortical stuttering）
(D)過去並無口吃病史，通常很明顯出現在一些特定事件後，如腦傷、中風、藥物使用等等
- 60 根據 Guitar（2006）整理口吃自發性恢復之相關研究，下列何者不屬於正向相關因素？
(A)口吃式的不流暢（stuttering-like disfluency）頻率在口吃發生的 12 個月內減少
(B)個案的性別為男生
(C)語言及構音能力佳
(D)非語文認知能力佳
- 61 Guitar（2006）在進行學齡及學前兒童口吃評估時，亦篩檢下列那些向度？①語言 ②構音 ③溝通效度 ④嗓音
(A)①③④ (B)②③④ (C)①②④ (D)①②③
- 62 讓口吃個案重複念同一篇文章數次，個案每次會在一些相同的字產生口吃。屬於下列何種現象？
(A)預期性（anticipation）效應 (B)一致性（consistency）效應
(C)適應性（adaptation）效應 (D)回饋性（feedback）效應
- 63 關於可能造成口吃者在反應時間作業（reaction time）中速度較非口吃者慢的原因，不包括下列何者？
(A)感覺分析（sensory analysis）困難 (B)自我監控（self-monitored）困難
(C)反應計畫（response planning）困難 (D)反應執行（response execution）困難
- 64 Bloodstein（1944, 1987）指出口吃者的「口吃發生時長」之個別差異較「口吃頻率」為少，關於平均口吃發生時長（duration），下列何者正確？
(A)平均約為 1 秒；很少超過 10 秒 (B)平均約為 1 秒；很少超過 5 秒
(C)平均約為 0.5 秒；很少超過 10 秒 (D)平均約為 0.5 秒；很少超過 5 秒
- 65 小寶目前三歲，因說話不流暢由母親陪同接受評估。語言治療師先與小寶對談收集語言樣本。小寶：「昨昨昨昨天爸爸帶我...（拉長）去動動動物園，我我我我我看到鼻...（拉長）子長長的象。」請計算小寶的口吃事件數及口吃頻率？
(A)6；20% (B)6；30% (C)5；25% (D)5；40%

- 66 關於評量成人對口吃與溝通的感覺及態度之量表，不包括下列何者？
- (A) Perceptions of Stuttering Inventory (PSI) (Woolf, 1967)
 - (B) Modified Erickson Scale of Communication Attitude (S-24) (Andrews & Cutler, 1974)
 - (C) Stutter's Self-Rating of Reactions to Speech Situations (Johnson, Darley, & Spiersbach, 1952)
 - (D) A-19 Scale (Guitar & Grims, 1977)
- 67 關於修訂中文口吃嚴重度評估工具（成人版）（SSI-4）（Stuttering Severity Instrument-Forth Edition），下列敘述何者正確？
- (A) 評估 12 歲以上青少年及成人口吃嚴重度
 - (B) 評估向度與 SSI-3 完全相同，包括口吃事件發生頻率、口吃事件平均時長、以及可觀察的身體伴隨行為
 - (C) 包含臨床使用的自陳報告（Clinical Use of Self-Rating），內容包括自評口吃嚴重度、自評自然度及內外控情形
 - (D) SSI-4 提供電腦化記分系統，但目前未有中文化的電腦計算方式
- 68 關於修訂中文口吃嚴重度評估工具（兒童版）（SSI-3）（Stuttering Severity Instrument-Third Edition），下列敘述何者正確？
- (A) 將輕微口吃設定為總分 3 分以上，與 Relay (1994) 設定 0 分以上為非常輕微口吃有所不同
 - (B) 非閱讀者以一般對話或看圖說話方式蒐集至少 4 個語言樣本
 - (C) 關於口吃發生時長須取最長的 5 次加以平均
 - (D) 身體上伴隨的行為部分，依嚴重度以 0 至 7 分評分
- 69 修訂中文口吃嚴重度評估工具-成人版（Stuttering Severity Instrument-Forth Edition, SSI-4）如何在蒐集語言樣本時給個案一些溝通壓力來引發個案口吃？
- (A) 建議語言治療師以過快的說話速度與個案對談
 - (B) 評估過程中由兩位治療師輪流提問
 - (C) 讓個案在時間壓力下，回答電腦中陌生語言治療師的問題
 - (D) 與個案面對面方式互動，以半結構式開放提綱發問
- 70 關於口吃評估時語言樣本的蒐集，下列敘述何者正確？
- (A) Guitar (2006) 除蒐集對話樣本，另外朗讀約 200 音節之文章，挑選的文章難度需符合或低於個案本身能力
 - (B) Costello 和 Ingham (1984) 建議語言樣本長度至少 20 分鐘，只蒐集治療室內語言樣本即可
 - (C) Riley (2009) 建議蒐集治療室情境的兩個語言樣本，每一樣本需超過 500 音節
 - (D) 楊淑蘭 (2003) 建議最好蒐集 250-500 字（音節），不建議以時間計算
- 71 除了使用 SSI 進行評估，Guitar (2006) 認為評估下列那一向度之結果可反應口吃嚴重度？
- (A) 不流暢模式
 - (B) 口吃發生時長
 - (C) 說話音量
 - (D) 說話速率

- 72 關於青少年及成人的口吃評估，下列敘述何者正確？
(A)評估後決定個案的口吃發展／治療階段為中階口吃（intermediate stuttering）或進階口吃（advanced stuttering），大多取決於個案的年紀
(B)進行青少年口吃評估，僅需與個案面談
(C)評估包含嘗試性治療，建議針對所有口吃個案先採用流暢塑造治療導向技巧
(D)不要在首次面談時請個案針對口吃的評估與治療提問
- 73 Neilson 與 Andrews 提出以流暢塑造治療（fluency shaping therapy）為導向之訓練方案，建議開始訓練時的說話速率（每分鐘音節數）（syllables per minute, SPM）的設定，下列何者正確？
(A)50 SPM (B)80 SPM (C)100 SPM (D)120 SPM
- 74 Van Riper 在介入處理嚴重口吃個案之減敏階段（desensitization phase），針對核心行為之減敏建議可使用下列何種技巧？
(A)凍結（freezing） (B)軟起聲（soft onset）
(C)拉長語音（prolong sounds） (D)聽覺回饋（auditory feedback）
- 75 Van Riper 在介入處理嚴重口吃個案之修正階段（modification phase）提出三個技巧：①準備技巧（preparatory set） ②拉出技巧（pull-out） ③取消技巧（cancellation）。介入順序為下列何者？
(A)①→②→③ (B)②→③→① (C)③→②→① (D)③→①→②
- 76 關於 Ryan（1974）的延宕聽覺回饋方案（delayed auditory feedback program），下列敘述何者正確？
(A)屬於口吃修正治療（stuttering modification therapy）導向之治療方式
(B)一開始將聽覺延宕回饋儀器設定為延遲 100 毫秒，逐次遞減 20 毫秒
(C)先於對話活動進行練習，再延伸至朗讀活動
(D)當個案每分鐘口吃字數（stuttered words per minute）小於 0.5，即進入轉換階段（transfer stage）
- 77 關於 Lidcombe Program，下列敘述何者正確？
(A)教導家長針對孩子的流暢口語給予正向回饋 (B)教導家長改變孩子的說話速度
(C)教導家長調整孩子的表達語句長度 (D)教導家長注意孩子的說話內容
- 78 口吃修正治療（stuttering modification therapy）與流暢塑造治療（fluency shaping therapy）導向的治療方式，在臨界口吃（borderline stuttering）階段處置上較為類似。下列相似點何者正確？
(A)皆著重於兒童的口吃行為 (B)皆著重於將家長納入治療計畫中
(C)治療目標皆設定為控制下的說話流暢度 (D)皆著重於直接治療
- 79 關於 Bloodstein（1975）針對嚴重口吃之治療方式，下列敘述何者正確？
(A)屬於結構化的治療方式，且強調數據收集（data collection）
(B)先修正口吃行為為後，再減少個案對其口吃的焦慮
(C)以鼓勵個案開放性的與他人討論口吃的方式減低個案之焦慮
(D)以拉長音節並使用軟起聲（soft onset）方式修正個案的口吃行為
- 80 下列何種治療技巧目的在於減少口吃個案的負向感覺與態度？①輕觸法（light contact） ②凍結（freezing） ③開放性討論口吃 ④自願口吃（voluntary stuttering） ⑤彈跳（bounce）
(A)①②③④ (B)②③④⑤ (C)僅①②⑤ (D)僅②③④